

AS ILHAS DAS VOGAIS FORTES (análise da vogal inicial)

Objetivos

Gerais:

- Dirigir a atenção das crianças para as vogais iniciais;
- Treinar a capacidade para analisar a vogal inicial;
- Relacionar as vogais (que são nomes de letras) com os grafemas respetivos;

Específicos:

- Identificar a vogal inicial da palavra e colocar a palavra na ilha respetiva;

Público-alvo

- Crianças a partir dos 5/6 anos de idade
- Aplicar individualmente/pequeno grupo, e grande grupo ou turma;

Duração

Nível I (intervenção abrangente): cerca de 20 min.
Nível II (intervenção seletiva): cerca de 10 min.

Materiais

- 5 ilhas (fornecidas em anexo)
- 2 Cartolinas azuis
- 25 boias com imagens/palavras começadas por vogais (que são simultaneamente nome das letras):
 - águia, árvore, alho, asa, alface;
 - erva, égua, ecrã, elo, ela;
 - igual, iglu, igreja, íman, iguana;
 - ogre, olhos, ovos, orca, obra;
 - urso, uva, unha, uivar, unicórnio;
- 25 letras (5xA; 5xE; 5xI; 5xO; 5xU);
- videoprojetor

Preparação

- Unir com fita-cola ou cola as duas cartolinas pela margem maior;
- Imprimir imagens das cinco ilhas e recortar individualmente;
- Colar as cinco ilhas de forma espaçada sobre as cartolinas;
- Imprimir 25 boias com imagens/palavras e colar sobre cartolina; recortar individualmente cada uma das boias; colar no verso as letras respetivas;
- Espalhar as boias (imagens/palavras) das vogais que se pretende trabalhar entre as ilhas de forma aleatória com a imagem virada para cima.
- alternativa para realizar em contexto de turma: imprimir as ilhas em formato maior e colar no quadro com massa adesiva (patafix). Projetar as boias no quadro com o videoprojetor e realizar a tarefa da mesma forma.

Contextualização

Nível I Intervenção Abrangente – Esta atividade pode ser usada como estratégia para iniciar o ensino das vogais, ou como estratégia para consolidar a relação entre grafemas e fonemas vocálicos depois de já todos terem sido ensinados. No primeiro caso, se o objetivo for iniciar o ensino das vogais, o jogo deve ser realizado apenas com duas vogais de cada vez e deve começar com as letras <i> e <u> por serem mais consistentes do ponto de vista da correspondência grafema-fonema. As outras vogais podem ir sendo introduzidas uma a uma, realizando o jogo com uma das vogais já ensinadas anteriormente.

Por outro lado, se o objetivo é consolidar as correspondências entre grafemas e fonemas vocálicos, depois de já terem sido ensinados, o jogo poder-se-á realizar com todas as palavras em simultâneo.

A dinâmica do jogo é muito semelhante em ambos os casos. As crianças terão de colocar as boias com as imagens nas ilhas respetivas, isto é, terão de analisar o fonema inicial das palavras e identificar qual a ilha que contém a letra que representa esse fonema. O jogo é realizado por uma criança de cada vez e deve seguir as seguintes etapas:

- nomear, enquanto aponta, a letra de cada uma das ilhas (repetir as vezes necessárias com ajuda do adulto até conseguir realizar esta etapa com autonomia);
- escolher uma das boias e repetir a palavra após o técnico a nomear;
- dizer a palavra devagar e prolongando a vogal inicial (repetir se necessário);
- identificar a vogal inicial;
- escolher a ilha correspondente apontando (se necessário o técnico deve nomear todas as ilhas novamente);
- colocar a boia na ilha;
- virar a boia ao contrário para ver a letra e assim confirmar a correção da resposta.

Nível II Intervenção Seletiva – As crianças que tiverem apresentado dificuldades na primeira parte da tarefa são selecionadas para realizar a tarefa de forma mais individualizada (individual ou pequeno grupo até 3 crianças). As regras funcionam da mesma forma, mas desta vez apenas são colocadas duas boias de cada vez (uma de cada vogal trabalhada, por exemplo, igual; urso) se o objetivo for o ensino das vogais ou cinco boias de cada vez começadas pelas cinco vogais abertas (por exemplo: águia; erva; igual; ogre; urso) se o objetivo for consolidar o conhecimento das correspondências.



Instruções

Nível I Intervenção Abrangente - Grupo

1- Técnico Apresentação da atividade

Olá meninas. Olá meninos. Hoje vamos começar a aprender algumas letras. Vocês sabem para que servem as letras? [esperar resposta] Boa, as letras servem para nós escrevermos as palavras. Como por exemplo os vossos nomes que estão escritos nos vossos bibes [apontar]. Todas as palavras escritas são formadas por letras. As letras servem para escrever os "sons" das palavras. Alguém conhece alguma letra? [esperar resposta e dar feedback]. Muito bem. Hoje vamos aprender dois "sons" e vamos aprender quais as letras que os escrevem. O primeiro som é o /i/ e escreve-se com esta letra [o técnico aponta para as letras na ilha I]. Repitam comigo: /i/. Outra vez: /i/. A letra <I/i> [apontando: esta é a letra maiúscula e esta é a minúscula] é a primeira letra de palavras como: IIIIsa, IIIIilha, IIIIirmão, IIIItália, ...porque todas começam com o "som" /i/. Quem sabe mais palavras começadas com o "som" /i/ [esperar resposta e dar feedback; aceitar respostas que comecem com o fonema /i/ mesmo que não se escrevam com a letra <I>]?

O outro "som" que vamos aprender é o "som" /u/ que se escreve com esta letra [o técnico aponta para as letras na ilha U]. Repitam comigo: /u/. Outra vez: /u/. A letra <U/u> [apontando: esta é a letra maiúscula e esta é a minúscula] é a primeira letra de palavras como: UUUUsa, UUUUunião, UUUUlisses, ÚÚÚÚtil, ...porque todas começam com o "som" /u/. Quem sabe mais palavras começadas pelo som /u/ [esperar resposta e dar feedback; aceitar respostas que comecem com fonema /u/ mesmo que não se escrevam com a letra <u>]?

Agora vou pedir a um menino de cada vez que diga as letras ao mesmo tempo que eu e a seguir que as diga sozinho [o técnico aponta e nomeia cada letra; proceder da mesma forma com todas as crianças]. Muito bem, agora que já todos aprendemos estas letras vamos fazer um jogo com elas. Para isso temos de aprender a escutar o início das palavras com muita atenção para descobrirmos qual é o som e qual é a primeira letra da palavra. Vamos ouvir um exemplo: «Ivo». Repitam comigo: «Ivo». Agora vamos repetir mas muito devagar: «IIIIIIvo». Façam vocês: «IIIIIIvo». Qual o primeiro "som" da palavra «IIIIIIvo»? [esperar resposta] Boa! É o "som" /i/. «IIIIIIvo» - /i/. E qual destas letras é o /i/? [apontar para as ilhas e aguardar resposta] Muito bem, esta letra é a letra <I/i>. É a letra que faz o som /i/. Boa! Muito bem meninos!

2- Técnico Instruções

No jogo de hoje vamos ter de colocar as boias que estão aqui no oceano [apontar para as imagens], cada uma na sua ilha. E como?! Escutando com atenção o som inicial da palavra. Se a palavra começar com o som /i/ tem de ir para esta ilha [apontar para a ilha I], se começar com o som /U/ tem de ir para esta ilha



Extensão da atividade

O jogo poderá ser aplicado em contexto de turma se as ilhas forem impressas num formato maior e se as imagens das boias forem apresentadas através de videoprojector. Neste caso as imagens das boias são apresentadas aleatoriamente e a criança tem de indicar a que ilha pertencem.



Créditos

Recursos de imagens utilizados provenientes de:

- flaticon.com
- freepik.com



Anexos

Ficha de sessão

5 ilhas das vogais

25 boias para imprimir

25 letras para imprimir

PowerPoint com apresentação das boias [[descarregar aqui](#)]



Publicação

Plataforma LER – Leitura Escrita Recursos, <https://www.projetoler.pt/texto/ilhas-das-vogais-fortes>, em 19.outubro.2020.